

Program wychowawczo – profilaktyczny

„Kim jestem, kim mogę być?”

dla Szkoły Podstawowej im. kpt. ż. w. Gustawa K. Kańskiego

w Chłapowie

na rok szkolny 2023/2024

Spis treści

1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp.....	4
3. Cel ogólny i cele szczegółowe programu.....	4
4. Misja i wizja szkoły.....	5
5. Sylwetka absolwenta.....	5
6. Diagnoza środowiska szkolnego.....	6
7. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	7
8. Kryteria efektywności.....	12
9. Wybrane aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.....	12
10. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.....	13
11. Ewaluacja.....	22
12. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego.....	23

Załącznik 1. Diagnoza środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka

1. Akty prawne:

- ➔ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- ➔ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (tekst jedn.: Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- ➔ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
- ➔ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
- ➔ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).
- ➔ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.).
- ➔ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 267 z późn. zm.).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214, z późn. zm.).
- ➔ Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r. poz. 1449).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- ➔ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).
- ➔ Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- ➔ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 1606).
- ➔ Statut Szkoły.
- ➔ Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.

2. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie i światowe. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

4. Misja i wizja szkoły

Szkoła jest miejscem, w którym przygotowuje się ucznia do dorosłego życia. Naszą misją jest wyposażenie każdego z nich w podstawową wiedzę o świecie i procesach w nim zachodzących, i umiejętności, by potrafił tę wiedzę wykorzystać w dalszym działaniu. Skupiamy się na działaniach dydaktycznych, ale równie mocno dbamy o rozwój emocjonalny, psychiczny i społeczny ucznia.

Szkoła Podstawowa w Chłapowie jest placówką edukacyjną, która uczy i wychowuje swoich podopiecznych na ludzi mądrych i świadomych swych decyzji. Jej społeczność stanowią zarówno obywatele Rzeczypospolitej Polskiej, jak i innych narodowości. Szkoła podkreśla przynależność do Pomorza i Kaszub, pozwalając poczuć się wszystkim uczniom częścią naszej małej ojczyzny. Jest miejscem, w którym uczniowie mogą kształtować swój charakter poprzez naukę kultury i zasad dobrego wychowania pod okiem doświadczonych i wykwalifikowanych pedagogów. Jest miejscem przyjaznym uczniom i pracownikom: promuje postawę otwartości, tolerancji i poszanowania wobec wszelakich różnic (narodowościowych, językowych, kulturowych), zabiega o prowadzenie zdrowego stylu życia, zachęca do indywidualnego rozwoju pod każdym względem – fizycznym, psychicznym i duchowym. Jest atrakcyjna dla uczniów - wykorzystuje nowe technologie i techniki stosowane w edukacji, posiada nowoczesne narzędzia komunikacji. Tworzy atmosferę twórczej pracy, ale i poczucia dobrze (konstruktywnie) spędzonego czasu.

Szkoła współpracuje z rodzinami, społecznością lokalną i różnymi instytucjami mając zawsze na uwadze dobro dziecka.

5. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel XXI wieku, który realizuje się we wszystkich sferach życia. Uczeń kończący szkołę:

w sferze fizycznej:	- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, - jest aktywny fizycznie, - promuje zdrowy styl życia, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, także ochrony przed chorobami zakaźnymi, - nie ulega nałogom, - świadomie korzysta z nowinek technicznych,
---------------------	--

w sferze emocjonalnej:	- zna i stosuje zasady ochrony zdrowia psychicznego, zwłaszcza w sytuacji kryzysowej, - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, - jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, - jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
w sferze intelektualnej:	- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, - posługuje się językami obcymi nowożytnymi, - twórczo myśli, - potrafi się stale uczyć i doskonalić,
w sferze duchowej:	- jest ciekawy świata i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, - w swoim postępowaniu dąży do prawdy, - zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, - jest człowiekiem tolerancyjnym, uczciwym i prawym,
w sferze społecznej:	- w sposób samodzielny planuje i kieruje swoją karierą, - potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w grupie, - wykazuje postawy prospołeczne w sytuacji kryzysowej (np. w związku z uchodźcami wojennymi), - potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, - jest kulturalny, obowiązkowy i samodzielny.

6. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (patrz Załącznik 1). Na jej podstawie sporządzono następujące rekomendacje:

1. Zadbanie o dobrostan uczniów i ich rodzin.
2. Dalsze stosowanie pozytywnych wzmocnień.
3. Przypominanie o zasadach panujących w szkole i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
4. Dalsze działania profilaktyczne dot. szkodliwości palenia papierosów i zażywania substancji psychoaktywnych.

5. Informowanie uczniów o sposobach pomocy udzielanych w szkole, w szczególności o dyżurach pedagogów i psychologa.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

I. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów – w tym dla dzieci z Ukrainy,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych – w tym dla dzieci z Ukrainy,
- stwarza dzieciom/uchodźcom z Ukrainy warunki do nauki, zapewnia opiekę i poczucie bezpieczeństwa podczas ich pobytu w szkole,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „*Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- udzielają pomocy rodzicom – wsparcie psychiczne i wychowawcze,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

IV. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji – np. związanych z sytuacją na Ukrainie,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, w tym Standardami Ochrony Małoletnich,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.

V. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

VI. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom, rodzicom i nauczycielom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

VII. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców uchwała - w porozumieniu z radą pedagogiczną - program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

VIII. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z dyrektorem i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

9. Wybrane aktualne kierunki Polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych czynności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
3. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2023/2024

Obszar: Zdrowie			
Zadania i treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu: - higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, podczas gier i zabaw ruchowych, prawidłowe uczestniczenie w ruchu drogowym – znajomość znaków i przepisów ruchu drogowego, pierwsza pomoc w niektórych urazach, - urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczanie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem, - organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego, - dbanie o kondycję fizyczną podczas nauki zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej, - propagowanie i zachęcania do różnych form aktywności fizycznej w szkole i poza nią, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, - rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	- realizacja podczas zajęć treści zgodnie z rozkładami materiałów nauczycieli przedmiotów i planów wychowawczych klas, - przeprowadzanie fluoryzacji wśród uczniów i okresowych kontroli czystości - pogadanki klasowe na temat bezpiecznego poruszania się po szkole i terenie wokół niej szczególnie w czasie przerw, - gazetki tematyczne, - współorganizowanie Gminnej Olimpiady Maluchów, - udział w Kampanii Rowerowy Maj, - zapewnienie uczniom możliwości spożywania na terenie szkoły mleka, owoców i warzyw, - udział uczniów kl. III i IV w zajęciach na basenie, - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, - grupowe i indywidualne zajęcia	dyrektor wszyscy nauczyciele, wszyscy wychowawcy, logopeda psycholog pedagog bibliotekarka wychowawcy świetlicy szkolnej higienistka szkolna pracownicy obsługi i administracji za konkretne imprezy i apele osoby odpowiedzialne wg szkolnego kalendarza wydarzeń	systematyczna praca w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie ze szkolnym kalendarzem wydarzeń

oraz szkodliwego wpływu używek na rozwój i funkcjonowanie człowieka, - profilaktyka uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz postępowania w stanach zagrożenia. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu: - dbanie o poprawną kondycję psychiczną uczniów – zwłaszcza w sytuacji kryzysowej (samoocena, relacje, dobra atmosfera na zajęciach), - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku, - kształtowanie odporności psychicznej, - wzmacnianie umiejętności adaptacji do różnych warunków nauki (stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej). Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu emocjonalnemu: - rozpoznawanie własnych mocnych stron i zalet, - poznawanie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich (przyjaźń, tolerancja, wyrozumiałość, szacunek, sportowa rywalizacja) jako warunek dobrego samopoczucia i pozytywnego obrazu	warsztatowe z psychologiem i pedagogiem, - udział w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia, - działania praktyczne uczące przygotowywania zdrowych posiłków, - udział w akcji „Śniadanie daje moc”, - udział w autorskim programie „Obieramy kurs na zdrowie” kl. 0a i 2, - udział w projektach: „Smacznie, zdrowo, kolorowo” dla klas 0-3, „Witaminki” kl. 0p, - przeprowadzenie na terenie szkoły we współpracy z Policją egzaminu na kartę rowerową, - szkolenie dzieci w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, - programy profilaktyczne: „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Spójrz inaczej”, „Znamię? Znam je!” - udział w zawodach sportowych: szkolnych, gminnych, powiatowych i ogólnopolskich, - bliska działalność klubów sportowych: „Klif Chłapowo”, „Klub Piłkarski Jantarek” (z sekcją „Cheerleaders”), Formela Fight Team, - spotkania, praktyczne działania z policjantem, przedstawicielami OSP, - udostępnienie płynów do dezynfekcji przy wszystkich wejściach do szkoły i w każdej sali dydaktycznej, świetlicy,		
--	--	--	--

siebie, - wdrożenie uczniów do obowiązków szkolnych i prawidłowego rytmu nauki i odpoczynku po okresie rozregulowania (działania adaptacyjno-integracyjne), - wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania się w budynku szkoły i wokół niej. Profilaktyka chorób zakaźnych: - stosowanie bieżących wytycznych MEiN, MZ i GIS.	bibliotece, gabinetach specjalistów, sekretariacie, pokoju nauczycielskim i w toaletach, - umożliwienie bezdotykowego pomiaru temperatury osób wchodzących na teren szkoły.		
Obszar: Relacje			
Zadania i treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Wychowanie do wartości: - znajomość symboli narodowych i właściwa wobec nich postawa, - G. K. Kański – jego działalność i życie przykładem dla uczniów naszej szkoły, - lokalne Miejsca Pamięci Narodowej, - charakterystyka geograficzna i historyczna Kaszub i innych regionów Polski, - sylwetki wybitnych Polaków, Kaszubów, - daty ważne dla każdego Polaka, - przededefiniowanie „ojczyzny” jako każdego kraju, który dany uczeń uważa za swój, - definicja „patriotyzmu” jako miłości i silnego przywiązania do ojczyzny, z jednoczesnym poszanowaniem innych narodów i ich praw, - tożsamość narodowa a przynależność do zjednoczonej Europy, - dbałość o wzajemny szacunek w rodzinie,	- udział w gminnych obchodach świąt państwowych oraz przygotowanie szkolnych uroczystości związanych m.in. z: ▪ Dniem Patrona, ▪ Dniem Edukacji Narodowej, ▪ Dniem Papieskim ▪ Narodowym Świętem Niepodległości, ▪ Rocznicą Zaślubin Polski z Morzem ▪ Świętem Szkoły, - przypominanie uczniom i rodzicom o odpowiednim stroju galowym obowiązującym podczas ważnych dla szkoły uroczystości, - udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Pola nadziei”, „Na tropach dobroczynności”,	dyrektor wszyscy nauczyciele wszyscy wychowawcy logopeda psycholog pedagog wychowawcy świetlicy szkolnej za konkretne imprezy i apele osoby odpowiedzialne wg szkolnego kalendarza wydarzeń	systematyczna praca w ciągu całego roku szkolnego, terminy konkretnych apeli i przedsięwzięć w szkolnym kalendarzu wydarzeń

klasie, społeczności szkolnej i pozaszkolnej m. in. poprzez promowanie odpowiedniej kultury języka uczniów wobec siebie nawzajem, - znajomość i respektowanie Praw Dziecka i Praw Człowieka, - promowanie wśród uczniów odwagi cywilnej i umiejętności brania odpowiedzialności za własne czyny, - właściwy stosunek do kłamstwa, kradzieży, wulgaryzmów, wandalizmu, - poszanowanie pracy wszystkich ludzi, bez względu na wykonywany zawód czy status majątkowy, - obiektywizm w ocenie postępowania własnego i innych, - umiejętne reagowanie na negatywne zachowania kolegów i dorosłych, - podstawowe i najważniejsze wartości obowiązujące w relacjach międzyludzkich; przyjaźń, wyrozumiałość, wolność, bezpieczeństwo, miłość, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, - podkreślanie znaczenia prawdy i dobra w dzisiejszym świecie, - praca nad sobą, rzetelne wypełnianie obowiązków ucznia warunkiem odnoszenia sukcesów, wysokiej samooceny i pozytywnego rozwoju we wszystkich sferach życia, - uwrażliwienie na pomoc osobom starszym, słabszym, niepełnosprawnym. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Relacje rówieśnicze:	- działania w ramach wolontariatu, - przygotowanie i udział w klasowych i środowiskowych imprezach okolicznościowych: „Ślubowanie uczniów klasy I”, „Andrzejki”, „Jasełka”, „Wielkanoc”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki”, „Dzień Dziecka”, „Dzień Ojca” (lub „Dzień Rodziny”), - właściwe przygotowanie i przeprowadzenie szkolnych i klasowych imprez, wspólnych wyjazdów do teatru, kina czy na wycieczki, - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych na różnym szczeblu (np. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi), - udział całej społeczności szkolnej w programie Szkoła Pełna Talentów, - prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, - zorganizowanie na miarę potrzeb klasowych pomocy koleżeńskich, - objęcie chętnych uczniów dodatkowymi zajęciami wspierającymi lub rozwijającymi ich zainteresowania, - objęcie pomocą uczniów będących uchodźcami, zorganizowanie im dodatkowych zajęć m.in. z j. polskiego, angażowanie ich przy organizacji różnych aktywności, - zajęcia warsztatowe podnoszące motywację uczniów do sumiennej pracy i aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły,		
---	--	--	--

- budowanie przyjaznego klimatu i prawidłowych relacji w szkole, - pomoc koleżeńska, opieka nad młodszymi kolegami, - wzmacnianie więzi z rówieśnikami, - kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności reagowania na niewłaściwe zachowania innych, - dbanie o dobre relacje rówieśnicze w klasie, - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, - kształtowanie postawy szlachetności, - kształtowanie pozytywnej tożsamości, - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, - umożliwienie korzystania ze świetlicy szkolnej. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Relacje rodzinne: - podkreślanie roli wychowawczej rodziny, - wskazywanie prawidłowych relacji rodzic-dziecko, - umożliwienie wspólnego spędzania czasu, - podkreślanie roli zrozumienia i tolerancji w relacjach rodzinnych, - dbanie o komfort psychiczny dziecka, wspieranie go przez osoby w środowisku rodzinnym. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Ekologia: - życie codzienne człowieka a jego wpływ	- organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, - wprowadzanie innowacji pedagogicznych: „Sport, taniec i zabawa to dla przedszkolaka ważna sprawa” kl. 0p, „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki” kl. 1-3, „Wizyta Misia Tabisia” kl. 0a i 2, „Czytanie nie boli. Book Cafe w SP w Chłapowie” kl. 4-8, „Lektura przyjazna uczniowi” kl. 4-8, „Matematyka z Rummikub” kl. 4-8, „Matematyka w plenerze” kl. 7, „Szkolny Klub Rummikub” kl. 4-8, - warsztaty w Błękitnej Szkole, - aktywny udział w akcji „Sprzątanie Świata” – IX 2023, Dzień Ziemi – IV 2024, - organizacja „Dni Wody” dla klas 4-8, - oszczędne gospodarowanie materiałami podczas zajęć, - udział w warsztatach, konkursach o tematyce regionalnej i morskiej, - udział dzieci ze świetlicy w programie: „Świetliczaki na tropie...przysłów”, - organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe, - podejmowanie tematów związanych ze wspieraniem dziecka podczas spotkań z rodzicami, - organizacja Tygodnia Relacji w listopadzie, - udział w projektach: „Tydzień grzeczności” kl. 0-3, „Kubusiowi przyjaciele natury” kl. 0-3.		
---	---	--	--

na środowisko naturalne, - różnorodność krajobrazów w najbliższej okolicy (naturalny, przemysłowy), - zasady zachowania się na obszarach chronionych, - prawidłowe gospodarowanie zasobami naturalnymi, - selekcja odpadów i wykorzystanie surowców wtórnych, - zachowania i postawy ekologiczne, oraz działania ochronne związane z klimatem.			
Obszar: Kultura			
Zadania i treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji: - poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, - wprowadzanie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej, - kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, zaznajamianie z życiem i dokonaniem Patrona szkoły, - rozbudzanie i wzmacnianie poczucia więzi z „Małą Ojczyzną”, odrębność kulturowa – język, literatura, symbole, tradycje, - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o Chłapowie, Kaszubach, innych regionach kraju i o Polsce, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu, - kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, podczas uroczystości szkolnych,	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, godziny wychowawcze, - organizacja imprez, uroczystości klasowych, szkolnych i dla środowiska lokalnego, - organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek turystycznych (m.in. w programie Poznaj Polskę), - organizacja zajęć z języka kaszubskiego, - udział w warsztatach, konkursach o tematyce regionalnej i morskiej, - szkolne, międzyszkolne konkursy recytatorskie, literackie i ortograficzne, - udział w projektach: „BohaterON w Twojej szkole 2023”, „Książka (dla) przedszkolaka”, Międzynarodowy Projekt „Z kulturą mi do twarzy”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „20	dyrektor wszyscy nauczyciele wszyscy wychowawcy logopeda psycholog pedagog bibliotekarka wychowawcy świetlicy szkolnej za konkretne imprezy i apele osoby odpowiedzialne wg szkolnego kalendarza imprez	systematyczna praca w ciągu całego roku szkolnego, terminy konkretnych apeli i przedsięwzięć w szkolnym kalendarzu imprez

- poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, krajów członkowskich UE, - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie – wychowanie w duchu tolerancji, - bogacenie wiedzy na temat kulturalnych, wyrażających szacunek form komunikowania się między ludźmi, - promowanie odpowiedniej kultury języka uczniów w kontaktach z dorosłymi i wobec siebie nawzajem, - kultura zachowania w każdej sytuacji życia codziennego, - przekazywanie właściwych wzorców do naśladowania, kierując się szacunkiem, uczciwością, zrozumieniem, poczuciem własnej godności i tolerancją w kontaktach z drugim człowiekiem, - promowanie wiedzy o języku polskim, doskonalenie umiejętności posługiwania się nim w mowie i piśmie, - rozwijanie kompetencji czytelniczych, - bogacenie wiedzy na temat dorobku kulturalnego Polski, rozbudzanie poczucia dumy narodowej, - doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w różnych źródłach, rozwijanie kompetencji informatycznych, uczulanie na zagrożenia w cyberprzestrzeni.	minut dla matematyki”, „Poznaj swoją miejscowość”, „Tydzień poprawnej polszczyzny”, „Tydzień grzeczności”, „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”, - zajęcia czytelnicze i warsztatowe w ramach ogólnopolskiej akcji Noc Bibliotek, - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” i „Ogólnopolskim Tygodniu Czytania Dzieciom”, - szkolne konkursy biblioteczne dla uczniów klas I-VIII, - promowanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera podczas zajęć komputerowych, lekcyjnych, koła informatycznego.		
Obszar: Bezpieczeństwo			
Zadania i treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:			

- zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku w czasie zajęć i przerw, - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, - ochrona mienia społecznego, - eliminowanie zagrożeń pożarowych; - kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: a. zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, b. zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, nawiązywania znajomości, c. zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefon, tablet, itp.); d. przeciwdziałanie i edukacja związana z nadużywaniem komputera, internetu, smartfonów itp., e. edukowanie o cyberprzemocy, zaznajamianie z konsekwencjami i sposobami przeciwdziałania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: a) minimalizowanie zagrożeń w drodze do i ze szkoły,	- lekcje z wychowawcą i z każdym innym nauczycielem, - praktyczne ćwiczenia ewakuacyjne, - pogadanki, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia informatyczne, - prezentacje multimedialne, - spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem i praktyczne ćwiczenia w zakresie omawianych treści, - zajęcia warsztatowe z negocjacji, mediacji, asertywnej komunikacji własnych potrzeb, - dyskusje, rozmowy, gry dramowe, - czytanie literatury dotyczącej tematu, - organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych, - tworzenie zespołów wsparcia, organizowanie pomocy koleżeńskiej (w tym uczniom z Ukrainy), - dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, - pedagogizacja rodziców na tematy związane z BRD; - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów, - uważna obserwacja zachowania się	dyrektor wszyscy wychowawcy wszyscy nauczyciele logopeda psycholog pedagog bibliotekarka pracownicy obsługi i administracji	systematyczna praca w ciągu całego roku szkolnego
---	---	--	--

b) kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, c) uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, d) uświadamianie zagrożeń związanych z bezkrytycznego doboru programów telewizyjnych, prasy, internetowych, - eliminowanie agresji w szkole: a. doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, b. kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych: a) doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka, b) propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (alkohol, papierosy, substancje psychotropowe, środki zastępcze i substancje psychoaktywne), c) propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, d) sposoby radzenia sobie ze stresem, kryzysem (ćwiczenia pozwalające na odreagowanie emocji),	uczniów w grupie rówieśniczej, - rozpoznawanie problemów w środowisku rodzinnym ucznia i udzielanie w miarę możliwości wsparcia, - możliwość indywidualnego kontaktu z wychowawcą, psychologiem szkolnym i pedagogiem, - organizowanie zajęć dot. uczuć i emocji, sposobami radzenia sobie m.in. z lękiem związanym z chorobą, samotnością, depresją, - umożliwienie bezdotykowego pomiaru temperatury osobom wchodzącym do budynku szkoły, - umożliwienie bezdotykowej dezynfekcji osobom wchodzącym do szkoły, - ograniczenie wejścia do szkoły osobom z zewnątrz, oraz ograniczenie poruszania się rodziców w budynku szkoły.		
---	--	--	--

- zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniem się w grupie rówieśniczej: a. diagnozowanie trudności w nauce i w nawiązywaniu relacji w grupie rówieśniczej, b. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, c. wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu, - zapobieganie wykluczeniu cyfrowemu, z jednoczesnym kształtowaniem odpowiedniej higieny cyfrowej, - uświadamianie i przestrzeganie przed zagrożeniami płynącymi z różnych form uzależnień: a. fonoholizm, b. netoholizm, c. zaburzenia odżywiania, d. substancje odurzające, psychoaktywne, - wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole w czasach podczas i po pandemii, - wyrabianie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego uczniom przybyłym z Ukrainy.			
---	--	--	--

11. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. kpt. ż. w. G. K. Kańskiego w Chłapowie.

Przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego i jego efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Jest on otwarty, informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą jego modyfikacji w trakcie realizacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet/wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami,
- obserwację postępów w nauce, udział w konkursach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w czerwcu przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Jego zadaniem jest organizacja badań oraz opracowanie wyników, i przedstawienie ich na radzie pedagogicznej w sierpniu.

12. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego

Program przyjęto uchwałą Rady Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w dniu 29 września 2023 r.

Sporządziły i opracowały:

Alicja Myślisz

Anna Fijoł

Dyrektor:

Alfred Łukaszewski